



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Реализация целевой модели «Наставничество обучающихся»

Тищенко А.В. доцент кафедры педагогики и
психологии ГАУ ДПО ИРО РО

Бабенко Н.Л. доцент кафедры социальных
коммуникаций и технологий ГАУ ДПО ИРО РО

Ростов-на-Дону, 2025

НАСТАВНИЧЕСТВО

Обучающихся

- Распоряжение Минпросвещения России № Р-145 от 25.12.2019 г.
- Приказ Минобразования РО № 446 от 08.06.2020 г.
- Методические рекомендации

Педагогических работников

- Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08 от 21.12.2021 г.
- Постановление Минобр. РО № 7 от 05.04.2022 г.
- Методические рекомендации

Формы наставничества обучающихся

ученик – ученик

студент – ученик

работодатель – ученик

РО

учитель – ученик

работодатель – студент

учитель – учитель

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора _____ Н.П.Эпова
« 18 » _____ 2022 г.



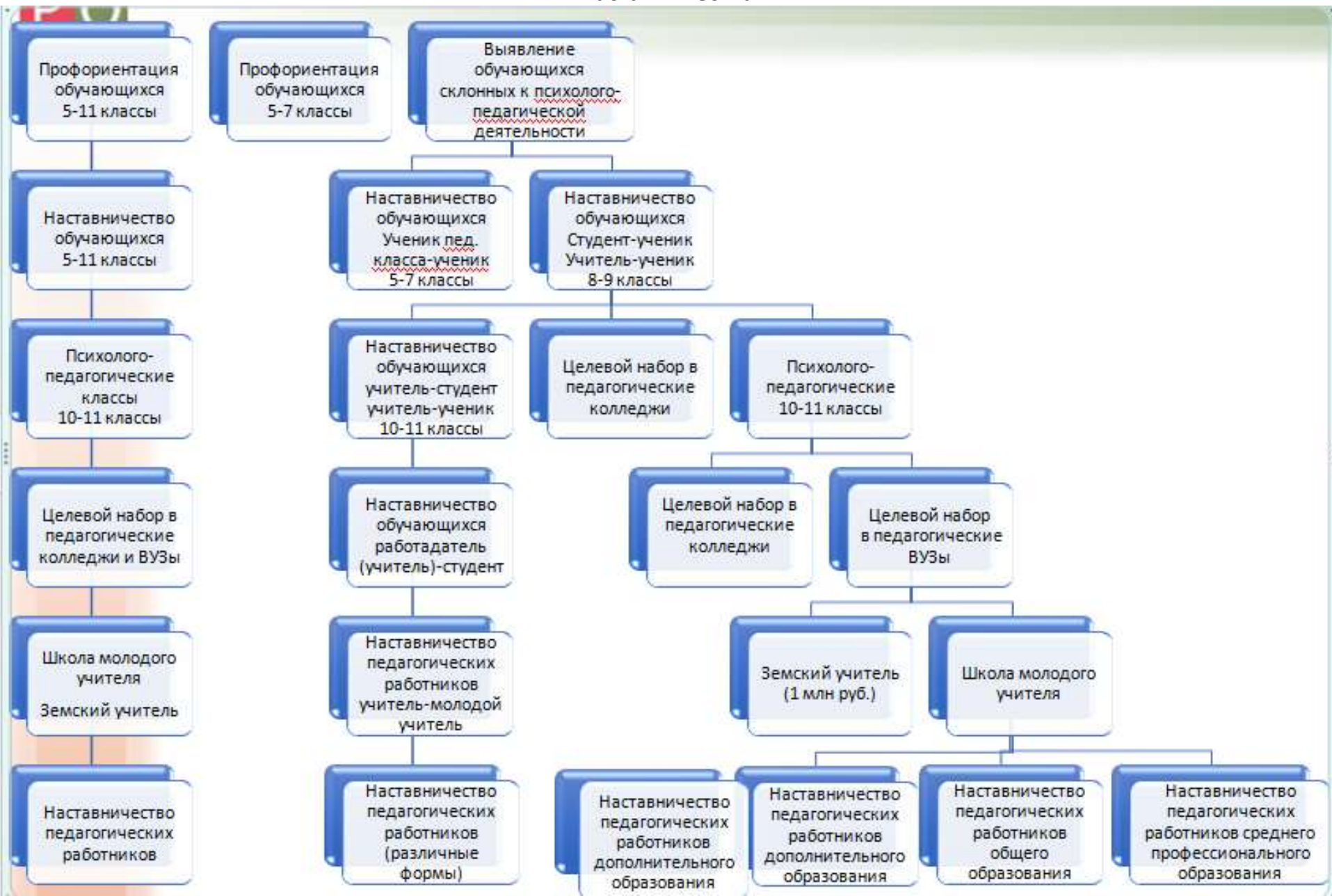
**Целевая программа наставничества
в Ростовской области до 2024 года
«ВМЕСТЕ К УСПЕХУ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании учёного совета
Протокол от 18 марта 2022 года № 4

Разработчик программы

Лиманская Людмила Ефремовна,
методист кафедры педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Модель обеспечения педагогическими работниками образовательных организаций на основе наставничества



Трудовые функции и трудовые действия наставников в образовании

Трудовые функции	Трудовые действия
Педагогическая поддержка обучающегося в деятельности	демонстрация образцов деятельности
Обучение	консультирование
Медиация	разрешение проблемных и конфликтных ситуаций
Самообразование	проектирование плана, программы собственных образовательных дефицитов



Оценка эффективности программы наставничества обучающихся

Оценка	Критерий
эмоциональная удовлетворенность обучающихся	анкеты
полученность знаний обучающимися	сравнение
изменения поведения обучающихся	наблюдение
результатов наставничества обучающихся в организации	успеваемость обучающихся



ВАЖНО!

*Если у Вас хорошие коммуникативные навыки, но низкая результативность в общении с собеседником, то возможно **Вы «давите»** на наставляемого.*

Попробуйте его больше спрашивать о подробностях. Делайте это мягко.

Так Вы расположите наставляемого к себе. Он сам захочет рассказать о своей проблеме больше, и Вам будет проще предложить ему решение.





Разметка психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Психологическое (развитие)	Педагогическое (формирование)
Психологическая поддержка - ориентирована на исправление дефектов. Психологическое сопровождение - на опору на сильные стороны ребенка, на использование потенциала его личности, на создание условий для продвижение вперед. Специальная работа по сопровождению человека (клиента) механизма идентификации – обособления, обретения им ответственности за себя и свой образ жизни, позиции «Я – хозяин своей жизни и ее творец»	Наставническая роль взрослого, реализующаяся через функции воспитания, обучения и образования ребенка. Создание и реализация индивидуального образовательного маршрута, определяется как «Целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки ее самоопределения и самореализации»



Практикум

1. Учимся дышать «животом»

Положите руку на поверхность живота сразу под ребрами. Сфокусируйте внимание в этой точке и попробуйте направить дыхание именно туда. Так, при вдохе у Вас должен «надуться» воздухом живот, а не грудь. Получилось? Теперь сделайте несколько вдохов и выдохов правильно, т.е. делайте вдох в живот, а не грудь.

2. Удлиняем выдох

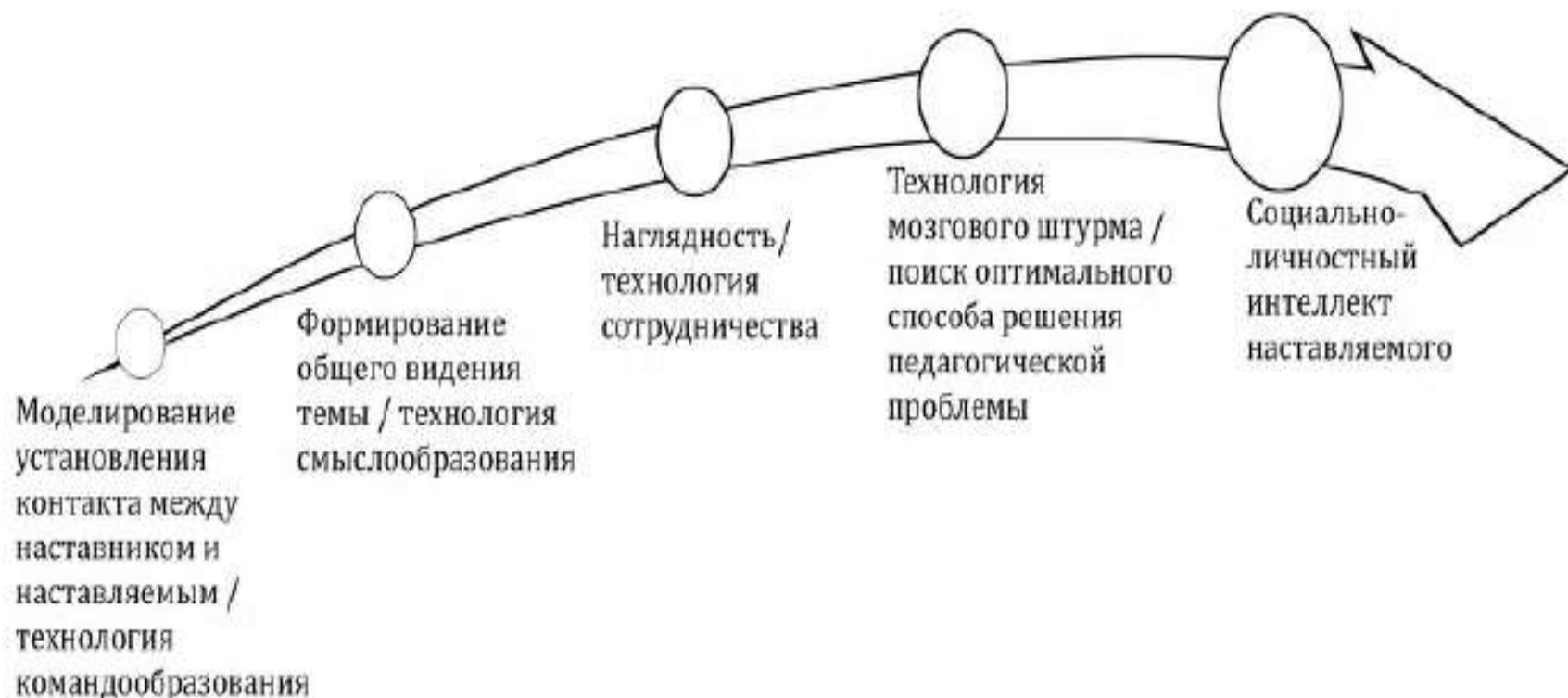
Сделайте вдох в живот, задержите паузу на секунду. Сверните губы в трубочку, как будто Вы держите во рту соломинку. Теперь медленно вдыхайте воздух так, будто перед Вами сидит бабочка и Вам нужно выдохнуть воздух и при этом не потревожить ее.

3. «Тридцать три Егорки»

Сделайте вдох в живот, после этого на одном дыхании скажите:

«Как на горке на пригорке стоят 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка, четыре Егорка, пять Егорка и т.д., тридцать три Егорки». Продолжаем, пока хватит дыхания. Как только покажется, что дыхание кончилось, напрягите живот и попытайтесь вытолкнуть дыхание в текст и добавить еще парочку «Егоров». Вдохните и начните заново.

Блок-схема технологической модели учебного процесса в рабочей паре «наставник – наставляемый»



КАКАЯ МОЯ ОСНОВНАЯ МОТИВАЦИЯ?

Посмотрите внимательно на те причины,
которые Вы написали. Сформулируйте одним словом
то, зачем Вам быть наставником.



Запишите Ваши чувства и мысли относительно
этого слова.

ЧУВСТВА:

МЫСЛИ:

Спасибо за внимание !!!

